

# COMMENT ECRIRE UN DISCOURS (Speech)

## In a nutshell: Linguistic features

### 1. **Forms of address, depending on type of audience/speech:**

*Chers amis/ Chers camarades/ Chers professeurs/  
Mesdames, messieurs*

### 2. **Introduction:**

**a) Introduce yourself:** *Je m'appelle Pierre Durant. Je suis en terminale (=12th grade)/ en première (11th grade)/ en seconde (10th grade) au lycée Jules Ferry.*

### **b) Purpose of the speech/ reason for sharing experience:**

*Bienvenue à cette conférence sur l'école/ à ce débat au sujet de l'environnement/ à cette réunion pendant laquelle nous aborderons la question des téléphones portables à l'école.*

**c) Mais avant de commencer, est-ce que vous m'entendez bien au fond de la salle? Oui?**  
*Très bien. Alors, commençons/ allons-y.*

### 3. **Connecteurs:** *en premier lieu/ tout d'abord/ premièrement...*

### 4. **Questions to the audience:** *Qui parmi vous prend le bus tous les jours?*

*Savez-vous que + indicatif/*

*Ne pensez-vous pas que + subjonctif*

*Ne trouvez-vous pas cela étonnant?*

*C'est surprenant, n'est-ce pas?*

### 5. **Rhetorical questions:** *Pourquoi? Pourquoi cela?*

### 6. **Exaggerations:** *Comme on vous l'a déjà dit mille fois.*

### 7. **Exclamations :** *C'est tout à fait inutile! C'est absolument/ vraiment/ totalement ridicule!*

### 8. **Closing remarks:** *Je vous remercie de votre attention. Avez-vous des questions?*

## MORE DETAILS

### 1. **Forms of address, depending on type of audience/speech**

- Mesdames et Messieurs, (very formal)
- Mes chers collègues, (formal and informal)
- Chers professeurs, (formal and informal)
- Chers étudiants,
- Chers camarades
- Chers amis

### 2. **Introductory remarks;**

- Always introduce yourself: *Je m'appelle Pierre Durant. Je suis en terminale (=12th grade) au lycée de ACS.*
- *Bienvenue à cette conférence sur ...*
- *Aujourd'hui je voudrais aborder le thème de l'environnement*
- *Je vais vous faire part de mon expérience en Namibie*
- *Je suis ici devant vous pour vous faire part de mon point de vue concernant le problème du/ de la.../ des.... C'est un problème dont on parle beaucoup en ce moment. C'est un sujet qui me tient particulièrement à coeur étant donné que...*

### 3. Connecteurs/ organisation

A speech, even a factual and informative one, is only effective if its structure heightens towards a climax.

The points must be well ordered, in a logical sequence and build up to a major point of persuasion.

When writing your outline, make sure you have at least three or four main ideas and illustrate them with (personal) examples.

Each idea and example must be introduced with a connector.

Make sure you emphasize the connection between your ideas with words such as: premièrement, pour commencer, de plus, pour conclure (organisation) c'est la raison pour laquelle(reason, consequence), pourtant, cependant, quoi qu'il en soit (contrast, opposition, nuance)...

### 4. Style.

Make sure you address the public during the main part of the speech as well.

Use questions such as:

- **Savez-vous que...+ indicatif**
- **Ne trouvez-vous pas que... + subjonctive**
- **Ne pensez-vous pas que.. + subjonctive/ or "+ devoir/ pouvoir/ falloir in conditional: il faudrait/ nous devrions/ nous pourrions...**
- **Pourquoi?**
- **Pourquoi ça?**
- **Ça veut dire quoi exactement?**

Use exaggerations, imperatives, statistics and comparisons

### 5. Closing remarks

- Je vous remercie de votre patience
- Je vous remercie pour votre attention/ votre intérêt pour ce sujet.
- Ce fut un plaisir de parler devant vous.
- Avez-vous des questions?
- Des questions?
- Je passe maintenant la parole à Monsieur Martin.

## A votre tour!

**L'association "defi pour la terre" vous a demandé de sensibiliser vos camarades au problème du manque d'eau dans le monde afin d'encourager les jeunes à prendre conscience de ce problème et à économiser l'eau. Ecrivez le discours que vous prononcerez devant vos camarades. 250-400 mots.**

**SUJET:**

La bibliothécaire de votre lycée est inquiète au sujet du nombre croissant d'élèves qui affirment qu'ils n'ont plus besoin de lire ni livres ni journaux et qu'Internet est la réponse à tout. Elle vous a chargé de faire un discours lors de la prochaine réunion des élèves du lycée afin de défendre les bienfaits de la lecture. Ecrivez le texte de votre discours.  
(Niveau supérieur = 400 mots)

Chers camarades,

Merci d'être venus si nombreux à cette réunion. Moi, je suis Karen Apisch. Je suis en terminale et je suis là pour vous expliquer les bienfaits de la lecture.

Pour autant qu'on puisse en juger, le nombre de gens qui lisent régulièrement diminue. Les statistiques montrent que six sur dix personnes, ici, en France, utilisent l'Internet plutôt que les livres ou les journaux pour obtenir de l'information. La bibliothécaire de notre lycée, Madame Portier, m'a dit aussi qu'à l'heure actuelle, il n'y a pas beaucoup d'élèves qui empruntent ses livres. Pourquoi ça? Pourquoi est-ce que nous ne lisons plus? Alors, à mon avis, c'est parce que l'utilisation de l'Internet est plus pratique. On cherche l'information, on trouve l'information et on lit l'information - et ça, c'est vraiment plus rapide. Mais bien que ce soit le cas, je voudrais vous encourager à lire des livres et des journaux parce qu'il existe plusieurs bienfaits de la lecture.

D'abord, en lisant des livres ou des journaux, vous améliorez votre grammaire et votre vocabulaire. Qu'on le veuille ou non, quand nous regardons les phrases et les mots complexes, nous les apprenons.

Cette amélioration de votre vocabulaire va vous aider à l'école, pas seulement pour le français mais aussi pour les autres matières comme l'histoire. Pourquoi? Car vous pourrez vous exprimer d'une façon plus précise et, par conséquent, vous pourrez donner plus de détails et donc obtenir plus de points. Donc, la lecture va améliorer vos notes!

Par ailleurs, nous devons souvent trouver de l'information pour nos matières. Nous pouvons, bien sûr, utiliser l'Internet parce que, comme je l'ai déjà dit, c'est peut-être plus efficace. Mais chacun peut créer des sites sur l'Internet. Ça veut dire quoi exactement? Ça veut dire que chaque personne - vous et moi - peut mettre des choses sur la toile. Ça peut créer des problèmes majeurs car il y a la possibilité que l'information ne soit pas vraie. Par conséquent, quand vous cherchez des informations pour vos matières, il vaudrait mieux que vous l'obteniez en lisant un livre plutôt que sur l'Internet. C'est plus sûr!

Mais il n'y a pas que des arguments scolaires pour souligner les bienfaits de la lecture. Il faut aussi considérer l'argument émotionnel car, certains, comme moi, qui adorent la lecture, passent leur temps à lire. C'est leur passe-temps. Moi, je crois que la lecture est quelque chose qui me permet de m'évader. Quand je rentre à la maison après l'école, je prends souvent un livre pour me détendre. De plus, lire n'est pas mauvais pour la santé. Quand vous regardez toujours l'ordinateur, vos yeux souffrent. Mais avec un livre on peut même s'asseoir dans le jardin; c'est quelque chose qu'on ne peut pas faire normalement avec un ordinateur. Donc, la lecture peut être un passe-temps qui est bon pour la santé! Lisez et vous vivrez plus longtemps!

Qui plus est, si on lit, on peut discuter des livres intéressants qu'on a lus avec d'autres personnes. Hier, j'ai téléphoné à ma meilleure amie et elle m'a demandé "T'as lu *l'Etranger* par Albert Camus? J'ai répondu que oui, je l'avais lu, et après nous avons bavardé sur les règles de la société moderne. Ce que je voudrais vous dire avec cette petite histoire personnelle c'est que lire peut vous permettre de ne pas toujours parler de la même chose.

Une dernière raison pour souligner les bienfaits de la lecture est que nous avons une bibliothèque formidable ici dans le lycée. Nous avons accès à 30 000 livres et 30 journaux différents chaque jour. Les bibliothécaires passent plusieurs heures à ranger les livres pour que nous puissions les trouver facilement- et ça c'est peut-être plus facile que l'Internet! Les livres aussi sont extraordinaires car il y a non seulement des livres pour des matières différentes mais aussi des livres en allemand, en anglais, en russe et en plusieurs autres langues. Moi, je suis allemande et j'adore ça! Je peux lire des livres écrits dans ma langue maternelle ici, dans un pays étranger! Alors, s'il vous plaît, utilisez la bibliothèque!

Pour conclure, bien que l'Internet soit peut-être plus pratique, je vous encourage à lire. La lecture améliorera votre grammaire et votre vocabulaire. Elle a l'information vraie et c'est un passe-temps fantastique! Ici au lycée, nous avons une bibliothèque très organisée, donc utilisez-la! Il faut que nous lisions plus!

Merci de votre attention.

Avez-vous des questions?

**Relisez le discours et soulignez les éléments suivants:**

- les mots de liaison utilisés (= *structural elements*)
- les questions rhétoriques (= *rhetorical devices*)
- les exclamations (= *rhetorical devices*)
- les impératifs (= *rhetorical devices*)

